

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 Дитковская С.А.  
« 14 » сентября 20 26 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (3 семестр) / 1 (3 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г. и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛПГУ»  
**Шашиашвили Михаил Вахтангович**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью


Протокол от « 12 » января 20 22 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью  И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 12 » января 20 22 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений и социально-политических наук  И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цели изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» – подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих представление об этической и этикетной стороне как важнейших составляющих психолого-педагогической деятельности, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления и представления об особенностях этического и этикетного характера форм и средств психолого-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются: сформировать умения и навыки регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике психолога-педагога; содействовать формированию этической культуры и следовать этикетным требованиям, быть примером в этом для своих воспитанников.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогики», «Теория и методика работы социального педагога».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знать основные категории и понятия этики общения в сфере социально-педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества; современные проблемы профессиональной этики социального педагога; основные нормы и правила профессионального педагогического, психологического, делового и повседневного этикетов; теоретические положения и прикладное значение основных подходов к решению профессионально-этических задач;

уметь адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога; применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач; интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп; анализировать особенности общения и взаимодействия; определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия; выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности;

владеть приемами самооценивания уровня развития своих управленческих и психолого-педагогических способностей; навыками профессионального общения; навыками взаимодействия с коллегами, к работе

в коллективе; навыками исследовательской деятельности, работы с документами.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория и методика работы социального педагога».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ПК-1.</b> Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в молодежной среде	<p><b>ИПК-1.1.</b> Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделений, ответственных за работу с молодежью, и отдельных специалистов в молодежной сфере</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Рассчитывает объемы работы специалистов подразделений и распределяет задания между ними по вопросам реализации деятельности в молодежной среде</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью, по реализации мероприятий в молодежной среде.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики, технологии организации мероприятий в молодежной среде;</li> <li>- принципы и особенности организации досуга молодежи; состав и структуру информационных ресурсов общества;</li> <li>- структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инновационные, организационные и управленческие технологии в работе с детьми и молодежью;</li> <li>- применять методы, приемы, технологии воспитания в досуговой деятельности;</li> <li>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;</li> <li>- технологиями организации социокультурной деятельности процесса;</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях.</li> <li>- разнообразными формами и методами организации досуга молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи;</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> (2 зач. ед.)	<b>72</b> (2 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	4
Семинарские занятия	16	4
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	-	
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Итоговая аттестация	зачет	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Предмет и задачи профессиональной этики психолого-педагогической деятельности

Понятие «этика», «мораль», «нравственность». Их происхождение и взаимосвязь. Закономерности проявления морали в деятельности социального педагога. Функции педагогической этики.

Основные задачи психолого-педагогической этики.

###### Тема 2. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Задачи педагогической этики: формирование нравственных потребностей педагога, изучение состояния нравственного сознания педагога, регулирование нравственных отношений, определение нравственных качеств педагога, разрешение конфликтных ситуаций, углубление и расширение этических знаний педагога.

###### Тема 3. Сущность и функции педагогической морали

Особенности профессиональной деятельности социального педагога. Специфика проявления педагогических норм морали в работе социального педагога. Общие функции педагогической морали. Специфические функции педагогической морали.

Ключевые понятия: гуманизм и демократизм в социально педагогической работе, технологическая компетентность социального педагога, принципы социально педагогической деятельности.

###### Тема 4. Зарождение и развитие педагогической этики

Этика и педагогические идеи в истории зарубежной педагогической мысли.

Этика и педагогические идеи в истории отечественной педагогической мысли.

#### **Тема 5. Моральные отношения психолога-педагога**

Межличностные отношения психолога-педагога и учеников. Сотрудничество педагога с родителями учеников. Сущность отношений между педагогическим коллективом и психологом-педагогом.

Ключевые понятия: система отношений «психолог–педагог–ученик», официальные, деловые, неформальные отношения в системе «социальный психолог–педагог–ученик», моральное требование, социально-психологический климат, морально-психологическая общность, социально-педагогическая этика служебных отношений «по вертикали» и «по горизонтали».

#### **Тема 6. Этика и культура межличностного общения педагога.**

Этикет в профессиональной культуре педагога. Общение как нравственная ценность. Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в познавательной-когнитивной деятельности.

Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося.

Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении. Психоэмоциональные основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности.

#### **Тема 7. Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений.**

Моральное сознание. Уровни регуляции в отношениях между людьми: эмоционально-чувственный (обыденное сознание) и рационально-теоретический (этика). Моральный облик человека, убеждения.

Понятия «моральная практика», «моральное отношение», «моральный факт». Законы морали. Содержание категорий морали.

#### **Тема 8. Функции педагогической морали**

Профессиональная мораль. Социальная роль педагогического труда. Педагогическая деятельность: социальная, созидательная, регулирующая, корректирующая.

Основные функции морали: регулятивная, воспитательная (гуманистическая), познавательная (гносеологическая), мировоззренческая.

Специфические функции морали.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 3 триместр			
1	Предмет и задачи профессиональной этики психолого-педагогической деятельности	2	2
2	Сущность и функции педагогической морали		
3	Зарождение и развитие педагогической этики	2	
4	Моральные отношения психолога-педагога		

5	Моральные конфликты и пути их решения	2	
6	Этика и культура межличностного общения педагога.		
7	Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений.	2	2
8	Функции педагогической морали		
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 3 триместр			
1	Предмет и задачи профессиональной этики психолого-педагогической деятельности	2	2
2	Сущность и функции педагогической морали	2	
3	Зарождение и развитие педагогической этики	2	
4	Моральные отношения социального педагога	2	
5	Моральные конфликты и пути их решения	2	2
6	Этика и культура межличностного общения педагога.	2	
7	Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений.	2	
8	Функции педагогической морали	2	
Итого:		16	4

#### 4.5. Лабораторные работы-не предусмотрено учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 3 триместр				
1	Предмет и задачи профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	Конспект	4	6
2	Сущность и функции педагогической морали	Написание реферата	4	6
3	Зарождение и развитие педагогической этики	Составление структурно-функциональной схемы, Конспект	4	6
4	Моральные отношения социального педагога	конспект	4	6
5	Моральные конфликты и пути их решения	Составление таблицы, конспект	4	6
6	Этикет письменного делового общения	Подготовка доклада	4	6
7	Особенности этикета социально-педагогической деятельности	Конспект, Составление таблицы	4	6
8	Особенности деятельности социального педагога в выборе и реализация социально-педагогической технологии.	Составление таблицы	6	6
9	История становления педагогической этики	Конспект	4	6

10	Составляющие успеха в психолого-педагогической деятельности	Доклад	6	6
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

**4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- имитационные технологии: ролевые и деловые игры; использование электронных пособий, в том числе электронных нормативных документов, по отдельным разделам и темам; практическое занятие – конференция;
- контекстные технологии: работа с документами, с раздаточным материалом, дидактическим материалом, составление схем, сравнительных таблиц; практическое занятие;
- дифференцированные технологии: контрольные работы по вариантам, самостоятельные работы в зависимости от уровня усвоения материала, задание в группах;
- диалоговые технологии: групповая дискуссия, метод мозгового штурма, дельфийская методика, метод сократической беседы; лекции;
- модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний; практическое занятие;
- адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.)- лекции, практические занятия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронных коллекций.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме 7 «Особенности этикета социально-педагогической деятельности», дискуссия по теме 10 «Составляющие успеха в психолого-педагогической деятельности».

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;



- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре (включает в себя ответ на теоретические вопросы) либо по итогам работы студента в семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Работа на семинарских занятиях	50
Написание МКР	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

**Система оценивания учебных достижений студентов  
заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 триместр	
Работа на семинарских занятиях	50
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;	

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Дусенко С. В. Профессиональная этика и этикет /С. В. Дусенко. – М. : Академия, 2011.– 215 с.
2. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.] ; под редакцией М. Н. Росенко. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. – 200 с. – ISBN 5-9676-54-X. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20338.html> (дата обращения: 08.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ниязова, А. А. Основы профессиональной этики педагога : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) / А. А. Ниязова, И. В. Чуйкова. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. – 158 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120630.html> (дата обращения: 07.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Атрохова, Т. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : методические рекомендации / Т. В. Атрохова. – Ярославль : , 2014. – 55 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/221855>
2. Архангельская М. Д. Бизнес-этика, или Игра по правилам /М. Д. Архангельская. – Спб. : Питер, 2011. – 115 с.
3. Граудина Л. К. Культура Русской речи /Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. – М. : Норма, 2005. – 235 с.
4. Егоршин А. П. Этика деловых отношений: Учебное пособие /А. П. Егоршин. – М. : НИМБ , 2005. – 515 с.
5. Измайлова М. А. Язык делового общения: легко и грамотно / М. А. Измайлова. – Ростов н/Д. : «Дашков Ко», 2007. – 425 с.
6. Инджиев А. Ф. Язык делового общения: легко и грамотно / А. Ф. Инджиев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 325 с.

#### **в) интернет-ресурсы:**

[http://www.studentlibrary.ru/cur\\_user/entry.html](http://www.studentlibrary.ru/cur_user/entry.html) – Студенческая электронная библиотека;

<http://www.elibrari.ru>–Научная электронная библиотека eLibrari

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

#### **9. Лист дополнений и изменений**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение

[illegible]